



Neuropædagogik i Aarstilbuddene

Vi ser neuropædagogik som en forståelsesramme i arbejdet med hjerneskadede borgere.

Forståelsesrammen består dels af viden om den enkelte borger, og dels af en viden om hjernens opbygning og funktioner, således får vi et nuanceret billede af den enkelte borger. Ud fra denne viden tilrettelægges en pædagogik, som dels skal kompensere for hjerneskaden og dels skal fremme borgerens kompetencer.

Det neuropædagogiske menneskesyn

Menneskesynet bag neuropædagogik ser vi som hermeneutisk-fænomenologisk. Det vil sige, at vi ser ethvert menneske, som et unikt væsen, som hele livet igennem bliver formet og påvirket af omgivelserne og på baggrund af dette skaber sin egen virkelighedsopfattelse.

Det betyder, at der ikke er en fast definition på virkeligheden, for virkeligheden er det, som det enkelte menneske selv oplever og fortolker som virkeligt. Det er en fænomenologisk opfattelse af verden.

For at kunne hjælpe den hjerneskadede borger bedst muligt, er vi nødt til at forstå og fortolke den virkelighed, som den hjerneskadede befinder sig i og oplever.

værktøjet til dette er hermeneutik, hvilket betyder fortolkningskunst og læren om dens principper, eller med andre ord : Hvordan man når til forståelse af en person.

Tankeskema

At arbejde med tankeskema, er en metode til at belyse en problematik ud fra den neuropædagogiske tankegang.

Den model vi arbejder med er følgende:

- Hvad ved vi ? (oplysninger om relevant data, hvilke oplysninger mangler)
- Hvad er de mest sandsynlige forklaringer på borgerens problemer ? (hypoteser opstilles)
- Hvilke problemer kræver tiltag ? (der foretages en prioritering)
- Hvad er prognosen, hvis der ikke sker noget ? (værst tænkelige situation, hvis der ikke gøres noget)
- Hvilken undervisning skal der sættes i gang ?
- Hvad skal der undervises i ?
- Hvordan skal der undervises ?
- Hvor skal der undervises ?
- Hvem skal undervise ? (didaktiske overvejelser og arbejdsfordeling, hvem gør hvad)
- Hvilke resultater vil man forvente at opnå ? (mål og visioner opsættes, hypoteser afprøves, konsekvenser beregnes og evalueres)

Modellen opfattes cirkulært, det vil sige når man så evaluerer suppleres med nye relevante data, nye hypoteser opstilles o.s.v.

Anbefalet litteratur

Mennesket i hjernen, Kjeld Fredens, forlaget Academica

Hjerner på begynderstadiet, Susanne Freltofte og Viggo Pedersen, Forlaget Borgen

Hjerne, samhørighed, personlighed, Susan Hart, Forlaget Hans Reizel

Udviklingsalder hos voksne udviklingshæmmede, Susanne Freltofte

Håndbog i neuropædagogik, Hjerneskerådningen